

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 16 W RZESZOWIE

NA ROK SZKOLNY 2019/2020

Rozdział I

Podstawy prawne Programu wychowawczo - profilaktycznego:

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty placówki.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 z późn. Zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 28 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielenia i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz.1591).
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015 r., poz. 1214).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz.U. z 2017r. poz.1578)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249).
8. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015 - 2018 organów prowadzący szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz.U. z 2015 r., poz. 972).
9. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
10. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
11. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
12. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
13. Statut Szkoły Podstawowej nr 16 w Rzeszowie

Rozdział II

Wstęp

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt 3. ustawy Prawo oświatowe).

Najważniejszą rolę w wychowaniu dziecka pełnią jego rodzice/opiekunowie prawni. To oni bowiem stanowią źródło pierwszych doświadczeń, przekazują wartości, postawy. Szkoła natomiast wspomaga rodziców w tych oddziaływaniach.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Tak rozumiane działania profilaktyczne należy prowadzić na trzech poziomach:

- Działania na pierwszym poziomie (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.
- Działania na drugim poziomie (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.
- Działania na trzecim poziomie (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając

do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności. Profilaktyka okazuje się więc szansą zarówno dla całej szkoły, jak i poszczególnych uczestników życia szkolnego, albowiem zwiększa wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiąganie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą się współtworzy.

Nasza szkoła w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzać będzie do tego, aby jej uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole warunki wszechstronnego rozwoju osobistego .
2. Mieli świadomość życiowej użyteczności edukacji szkolnej.
3. Stawali się coraz bardziej samodzielni i dojrzały w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym.
4. Dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
5. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postaw życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie w społeczności lokalnej i w państwie w duchu szacunku dla dziedzictwa kulturowego i patriotyzmu.
6. Przygotowali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
7. Kształtowali w sobie umiejętności słuchania innych i szanowania ich poglądów.
8. Nie ulegali uzależnieniom, promowali zdrowy styl życia.
9. Czuli się bezpiecznie w szkole.
10. Mogli kształtować kreatywność, przedsiębiorczość, oryginalność i odpowiedzialność.
11. Stawiali na wiedzę, rozwój i mądrość.

Rozdział III

Charakterystyka programu profilaktyczno-wychowawczego

Nadrzędnym celem programu profilaktyczno-wychowawczego jest kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, wspieranie ucznia w przygotowaniu do uczestnictwa w życiu rodzinnym, zawodowym i kulturalnym. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności, pozwalające na skuteczne radzenie sobie z zagrożeniami współczesnego świata m.in. z uzależnieniami.

Obejmuje swoim działaniem wszystkich uczniów szkoły.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, higienistką szkolną oraz przy zaangażowaniu rodziców uczniów.

Program wychowawczo- profilaktyczny powstał w oparciu o:

1. Zadania zawarte w podstawie programowej dla szkoły podstawowej;
2. Wizję i misję placówki opracowaną przez zespół ds. programu wychowawczo - profilaktycznego po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców.
3. Rozmowy indywidualne prowadzone z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami
4. Bieżące obserwacje zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach szkolnych i pozaszkolnych.
5. Analizę dokumentacji dotyczącej podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią zapisy w e-dzienniku, notatki służbowe, dokumentacja pedagoga, indywidualnie zawierane kontrakty.

Wnikliwa analiza posiadanych informacji pozwoliła wyłonić podstawowe problemy występujące w szkole, którymi są:

- Nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych, uzależnienie od Internetu, gier, niewłaściwe korzystanie z zasobów Internetu,
- Brak kultury osobistej uczniów,
- Zachowania agresywne – głównie przemoc psychiczna

Uczestnicy programu:

- dyrektor szkoły,
- pedagog szkolny,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele,
- higienistka szkolna,
- uczniowie,
- rodzice

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu - przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności we współpracę w realizację zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

a) Cele ogólne:

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia i bezpieczeństwa oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej** – ukierunkowanej na kształcenie umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w celu przeciwdziałania uzależnieniom
- 2) emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, na osiągnięcie właściwego stosunku do siebie i innych ludzi,
- 3) społecznej** – ukierunkowanej na właściwe pełnienie ról społecznych oraz kształtowanie umiejętności dokonywania samodzielnej oceny wzorów i norm społecznych,
- 4) duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości i docenienie znaczenia zdrowia i sensu życia. Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, profilaktyczną, edukacyjną i informacyjną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, odbywającą się w formie: pogadarek, prelekcji, warsztatów, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów i aktywnych metod pracy, w tym projektów edukacyjnych.
- 5) intelektualnej** - ukierunkowanej na rozwój zainteresowań, przyswajanie wiedzy i samodzielnego zdobywania umiejętności oraz przekazywania swojej wiedzy innym.

b) Cele szczegółowe, chcemy aby uczeń:

1. Miał uporządkowany system wartości.
2. Umiał współpracować w grupie.
3. Potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy.

4. Wierzył w swoje możliwości i zdolności.
5. Był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu.
6. Był samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy.
7. Przejawiał postawę aprobowaną społecznie.
8. Znał swoje słabe i mocne strony.
9. Rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji i kultury regionalnej i narodowej.
10. Dostrzegał problemy i zagrożenia ekologiczne.
11. Był tolerancyjny i wrażliwy na cierpienie innych.
12. Doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce.
13. Umiejętnie korzystał z komputera i technik informacyjnych.
14. Dbał o zdrowie własne i innych, wystrzegał się uzależnień
15. Sprawnie komunikował się w języku polskim i obcym.

Model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 16 im. Władysława Broniewskiego
Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest tak wychować absolwenta szkoły, którego będzie charakteryzowała:

- a) świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji;
- b) ciekawość świata;
- c) umiejętność uczenia się;
- d) wyposażenie w kompetencje kluczowe;
- e) twórcze podchodzenie do życia;
- f) wrażliwość społeczna, odpowiedzialność, rzetelność, umiejętność odróżniania dobra od zła;
- g) umiejętność korzystania z komputera i technik informacyjnych;
- h) sprawne komunikowanie się w języku polskim i obcym;
- i) asertywność;
- j) tolerancja;
- k) dbałość o zdrowie własne i innych;
- l) umiejętność dokonywania wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem;
- m) znajomość tradycji i kultury regionalnej i narodowej.

c) Zadania:

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane są na:

1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i dbanie o przyjazny klimat w szkole;
2. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej i duchowej;
3. Dbłość o prawidłowe relacje uczniów i integracje zespołów klasowych;
4. Podnoszenie poczucia własnej wartości uczniów i kształtowanie wiary we własne możliwości;

5. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej,
6. Kształtowanie postaw tolerancji, otwartości,
7. Planowanie własnego rozwoju,
8. Wspieranie działalności charytatywnej i promowanie wolontariatu,
9. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, szacunku do symboli narodowych, tradycji, kształtowanie postaw patriotycznych
9. Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

Zadania profilaktyczne przewidziane na bieżący rok szkolny:

1. Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
2. Nauka zasad ruchu drogowego - bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
3. Promowanie zdrowego odżywiania oraz zdrowego stylu życia,
4. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
5. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych i przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
6. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
7. Diagnozowanie problemu niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i podejmowanie działań profilaktycznych, terapeutycznych wobec uczniów,
8. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji,
9. Uczenie bezpiecznego oraz aktywnego spędzania wolnego czasu.

Rozdział IV

Misja szkoły

Jesteśmy szkołą życzliwą dla uczniów. Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraje, świat. Chcemy aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. (według Statutu Szkoły)

Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Rozdział V

Cele pracy wychowawczej

Podstawowym założeniem systemu wychowawczego Szkoły Podstawowej nr 16 jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny, społeczny, fizyczny i duchowy wychowanka. W związku z tym w działaniach wychowawczych zmierzać będziemy do osiągnięcia następujących celów:

- wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniającego jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne oraz środowisko rodzinne i kulturowe,
- ukształtowania jego postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla wartości uniwersalnych, narodowych i lokalnych,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przygotowanie do sumiennego i odpowiedzialnego wykonywania powierzonych prac,
- wyrabianie szacunku dla siebie i innych ludzi.

Celem rozwoju intelektualnego jest:

- uczenie wychowanka wartości wynikających z poszukiwania prawdy w szerokim rozumieniu tego pojęcia,
- wglądu w swoje mocne i słabe strony,
- nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań,
- umiejętność przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania umiejętności,
- umiejętność przekazywania swojej wiedzy innym,
- umiejętność publicznego wypowiedzenia się.

Celem rozwoju emocjonalno-moralnego jest:

- uwrażliwienie wychowanka na wartości: dobro, prawdę, uczciwość, odpowiedzialność, życzliwość,
- kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny i słowa,
- umiejętność dokonywania samooceny,
- otwartość na innych ludzi,
- aktywność życiowa,
- umiejętność stawiania sobie celów i realizowania ich,
- umiejętność opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji oraz rozumnego dostosowania się do otoczenia,

- kultura języka i zachowania,
- umiejętność utrzymywania wartościowych, przyjaznych kontaktów z innymi ludźmi.

Celem kształtowania postaw obywatelsko – patriotycznych jest:

- przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa,
- kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły,
- kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz świąt państwowych,
- poznanie historii rodzinnego miasta,
- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne.

Celem rozwoju fizyczno – zdrowotnego jest:

- kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie,
- wyrabianie nawyków związanych ze zdrowym stylem życia,
- kształtowanie sprawności fizycznej,
- wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.

Cele dodatkowe:

Zmiany zachodzące w otaczającym nas świecie, postęp techniki, stawiają przed nami wymóg rozszerzenia celów wychowawczych o nowe cele. Do tych celów zaliczamy konieczność wpojenia uczniom norm i sposobów postępowania w zakresie ekologii, świata mediów oraz edukacji prozdrowotnej. Wychodząc z tego założenia formułujemy następujące cele w tym zakresie:

- uświadomienie uczniom sensu i wagi szacunku dla środowiska naturalnego człowieka,
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego,
- uświadomienie uczniom przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym,
- wytwarzanie w uczniach nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska,

Rozdział VI

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Społeczność szkolną Szkoły Podstawowej nr 16 w Rzeszowie stanowią uczniowie, ich rodzice oraz pracownicy szkoły: dyrektor, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi.
2. Szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice.
3. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i postawą.
4. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej współpracują w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.

Dyrektor szkoły:

- 1)stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2)sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 3)inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 4)stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 5)współpracuje z zespołem wychowawczym, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 6)czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 7)nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- 8)nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- 1)uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- 2)opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- 3)opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością
- 4)uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 5)uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- 1)współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 2)reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 3)reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 4)przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością,
- 5)udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- 6)kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 7)rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 8)wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- 9)prowadzą w programie Vulkan ewidencję dzieci uczęszczających do świetlicy.

Wychowawcy klas:

- 1)diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- 2)rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- 3)przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 4)zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 5)są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- 6)oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- 7)współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 8)wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 9)rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 10)dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- 11)podjęmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

12) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły i inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

Rodzice:

- Rada Rodziców uczestniczy w spotkaniach z p. Dyrektorem organizowanych z własnej inicjatywy bądź inicjatywy p. Dyrektora,
- Rodzice współtworzą Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada rodziców uchwała w porozumieniu z Radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- rodzice mają możliwość indywidualnych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami w ustalonych przez nich i podanych do ogólnej wiadomości terminach,
- Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo-wychowawczych.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem wychowawców i Radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Rozdział VII

Działania podejmowane przez szkołę

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, profilaktyczną, edukacyjną i informacyjną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły, odbywającą się

w formie: pogadank, prelekcji, warsztatów, szkoleń, spektakli teatralnych, pikników , apeli.

Wydarzenia i uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym:

- **Rozpoczęcie roku szkolnego**
- **Pasowanie na uczniów klas pierwszych**
- **Dzień Patrona**
- **Dzień Edukacji Narodowej**
- **Dzień Niepodległości – apel z okazji odzyskania niepodległości przez Polskę**
- **Akcja „Szlachetna Paczka”**
- **Jasełka - spotkanie opłatkowe**
- **Zabawa karnawałowa**
- **Dzień Bezpiecznego Internetu**
- **Dzień Ziemi**
- **Rocznica Konstytucji 3 Maja**
- **Piknik rodzinny**
- **Pożegnanie absolwentów**
- **Zakończenie roku szkolnego**

Szkolny system zajęć pozalekcyjnych:

1. Koła przedmiotowe,
2. Zajęcia sportowe,
3. Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze,
4. Zajęcia terapeutyczne,
5. Działalność organizacji szkolnych:
- Samorząd Uczniowski,

Zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 2) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- 3) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 4) porad i konsultacji;
- 5) warsztatów;

Zajęcia dla uczniów z problemami dydaktycznymi:

1. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
2. konsultacje,

Zajęcia wspierające rozwój uczniów zdolnych:

- koła zainteresowań.

Rozdział VIII

Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych Szkoły Podstawowej nr 16 w Rzeszowie

Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów I-VIII (Załącznik 1)

Rozdział IX

Procedury obowiązujące w szkole to:

1. Procedury dotyczące utrzymania porządku i dyscypliny.
2. Procedury interwencyjne.

Procedury interwencyjne wszczynane są każdorazowo po zaistnieniu danego zdarzenia.

Procedury dotyczące następujących przypadków:

1. Procedury postępowania wobec ucznia w przypadku zachowań agresywnych.
2. Uczeń pod wpływem alkoholu lub innego środka odurzającego.
3. Procedura postępowania w przypadku przyniesienia przez ucznia papierosów lub ich palenia na terenie szkoły.
4. Niszczenie mienia.
5. Kradzież na terenie szkoły.
6. Wagary.
7. Wypadek w szkole.
8. Używanie telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych.
9. Procedura zakładania „Niebieskiej Karty”.
10. Procedury postępowania z dzieckiem przewlekle chorym w szkole, a) Procedury postępowania w razie zaostrzenia objawów choroby.
11. Procedury odbioru dziecka ze świetlicy szkolnej.
12. Procedura postępowania w przypadku naruszenia godności osobistej ucznia.
13. Procedura postępowania w przypadku naruszenia przez ucznia godności osobistej nauczyciela lub innego pracownika szkoły.
14. Procedura reagowania w szkole w sytuacji cyberprzemocy.
15. Procedura postępowania w przypadku wtargnięcia napastnika do szkoły.
16. Procedura postępowania na wypadek znalezienia w szkole substancji psychoaktywnych.

17. Procedura postępowania w przypadku zamachu samobójczego ucznia.
18. Procedury postępowania w przypadku zakłócenia przez ucznia toku lekcji.
19. Procedura postępowania w sytuacji posiadania przez ucznia przedmiotów niedozwolonych na terenie szkoły.

Rozdział X

Organy wspierające realizację działań profilaktyczno-wychowawczych

- Dyrekcja szkoły
- Rada rodziców
- Centrum Leczenia Uzależnień
- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr 2
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej
- Ogólnopolskie Porozumienie NIEBIESKA LINIA
- Higienistka szkolna
- Policja – Zespół do spraw Nietletnich i Patologii KMP Rzeszów
- Straż Miejska

Rozdział XI

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja, czyli określenie, czy program realizuje postawione mu zadania.

Sposoby i środki ewaluacji to:

- Ankiety
- Obserwacje
- Rozmowy
- Wywiady
- Bieżące monitorowanie realizacji programu

Program wychowawczo-profilaktyczny opracował pedagog w porozumieniu z dyrektorem szkoły, wychowawcami i nauczycielami oraz Radą Rodziców.

Rozdział XII

ZATWIERDZENIE PROGRAMU

Założenia i cele programu zostaną poddane ewaluacji na zakończenie roku szkolnego 2019/2020.

Uznajemy, że program wychowawczo-profilaktyczny pozostanie dokumentem otwartym - z możliwością dokonywania w nim zmian, w zależności od aktualnych potrzeb szkoły.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok 2019/2020 Szkoły Podstawowej nr 16 został przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej.

Uznajemy, że program wychowawczo-profilaktyczny pozostanie dokumentem otwartym - z możliwością dokonywania w nim zmian, w zależności od aktualnych potrzeb szkoły.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok 2019/2020 Szkoły Podstawowej nr 16 został przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej.

DYREKTOR
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 16
w Rzeszowie


mgr Dorota Rząsa